



网课 课堂管理

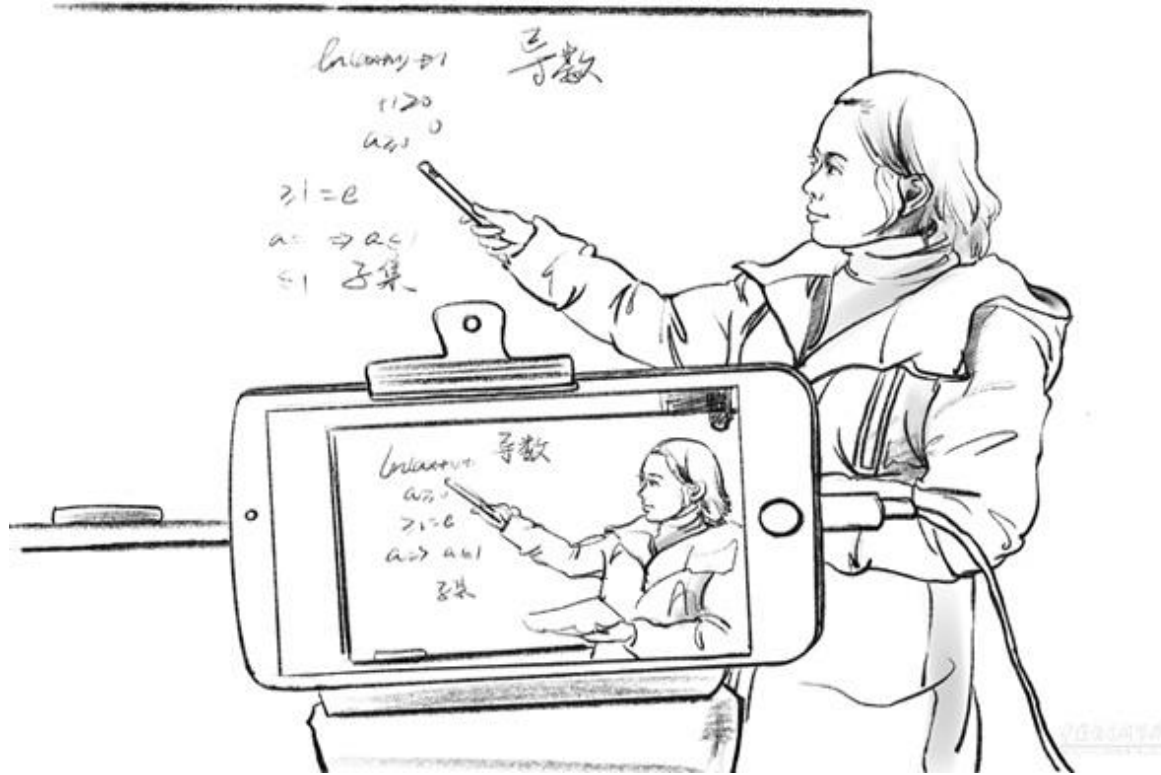
王琳 xxfz128@163.com
189-1159-9114 (微信同号)

网课主体画像



这不是网课。

网课主体画像



别人眼中的我



真实的我

谁都不容易



网课主体画像：教师



在线教学骨干教师，这类教师的专业发展积极性比较高，在线教学能力强



年轻教师，这类教师接受能力比较强，专业发展需求最为强烈，但苦于多重不利条件的限制而难以参与在线教学，更难以从教学观念陈旧的老教师那里获得专业的帮助，急需获得有针对性的指导



处于职业倦怠期的教师和对在线教学不感兴趣的教师，这类教师往往由于多年从教习惯的束缚和职业发展的瓶颈，通常认为在线教学仅是形式上新颖，教学效果不佳，内心极为抵触。

精准在线教学+居家学习模式: 疫情时期学生学习质量提升的途径

宋昆青, 许 林, 李维坡
(中央电化教育馆, 北京 100031)

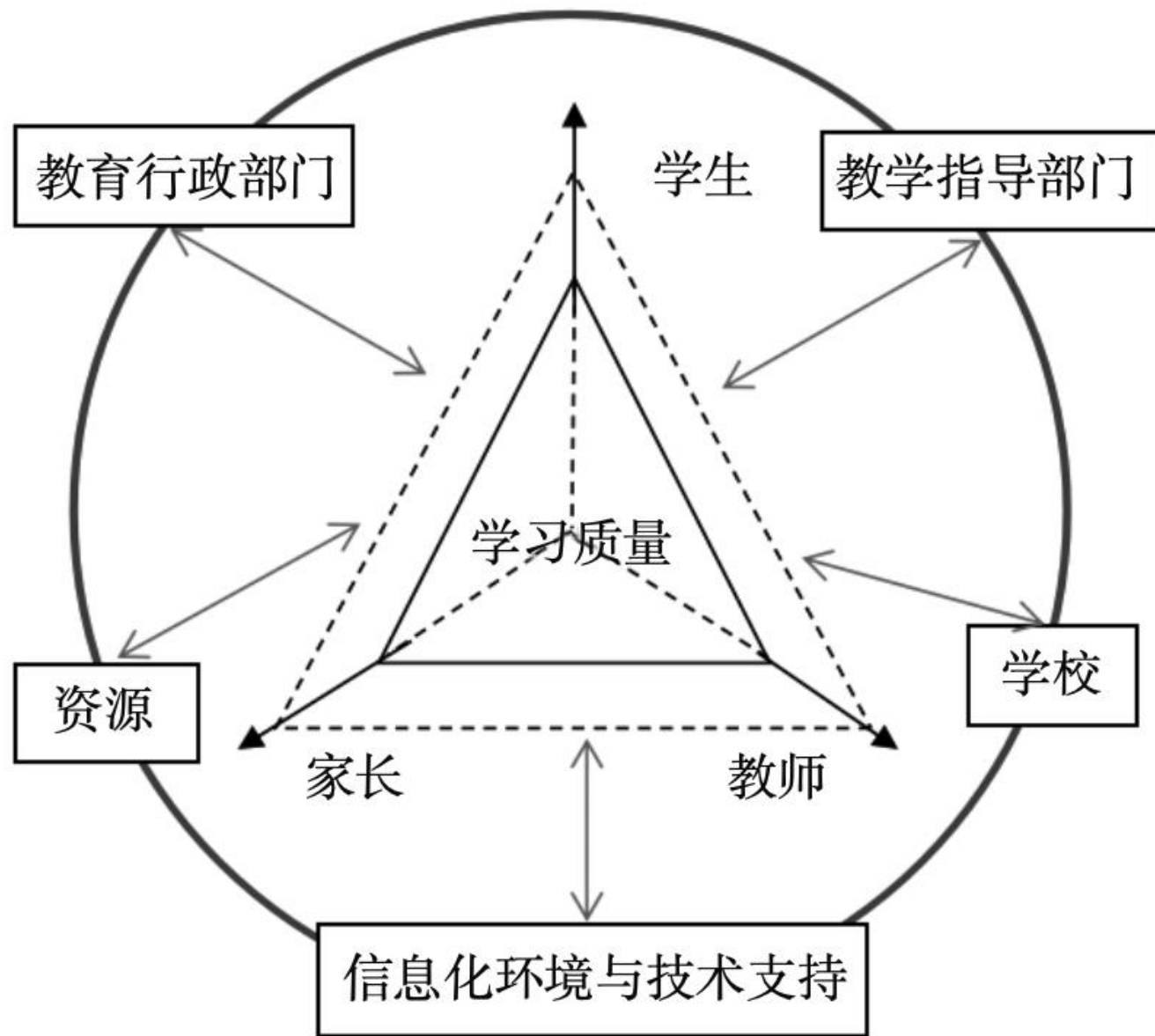


图1 “教师—家长—学生”共同体框架模型

精准在线教学+居家学习模式: 疫情时期学生学习质量提升的途径

宋灵青, 许 林, 李维琼
(中央电化教育馆, 北京 100031)

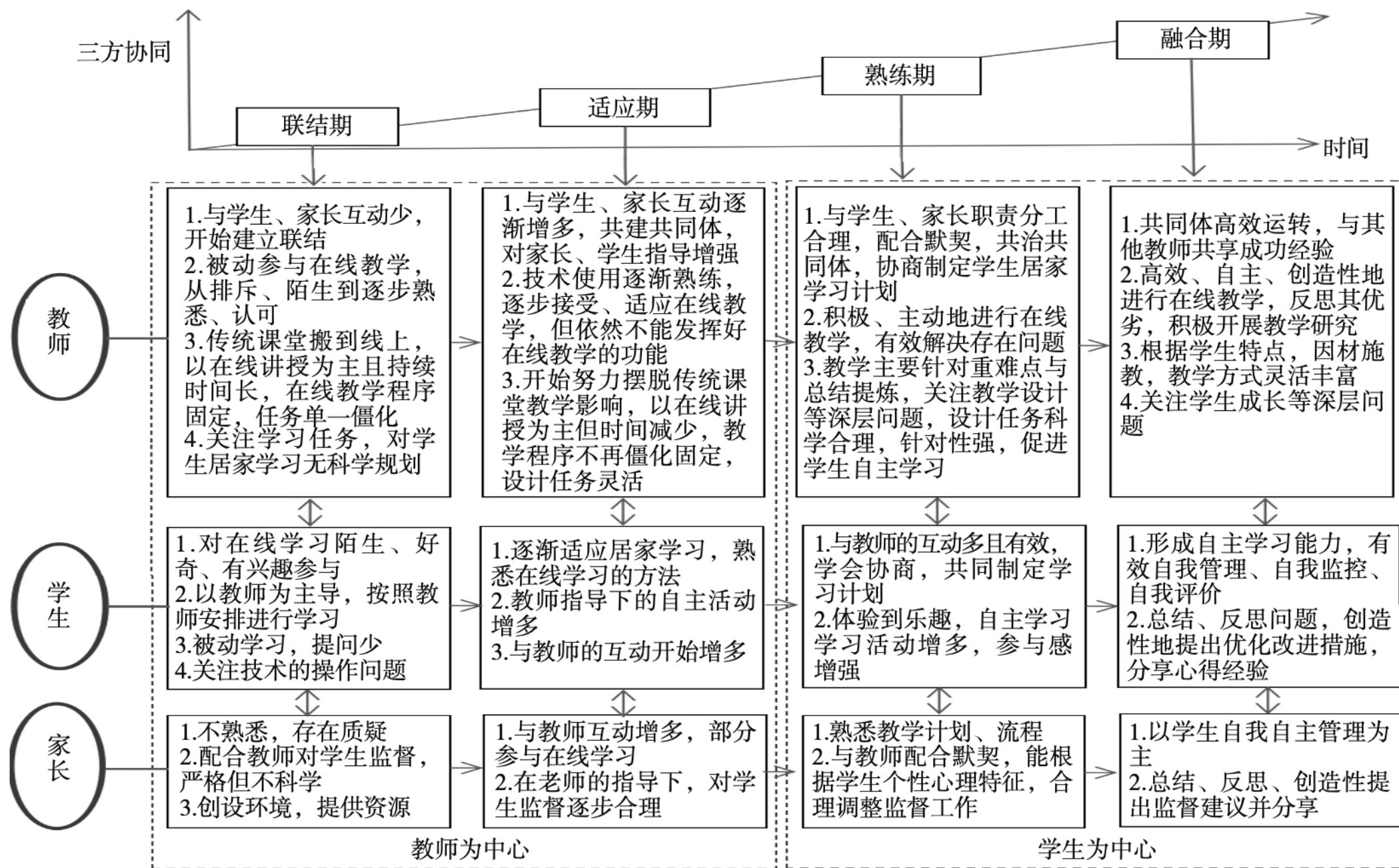


图2 “教师—家长—学生”共同体发展阶段、特征



精准在线教学+居家学习模式: 疫情时期学生学习质量提升的途径

宋昆青, 许 林, 李维波
(中央电化教育馆, 北京 100031)

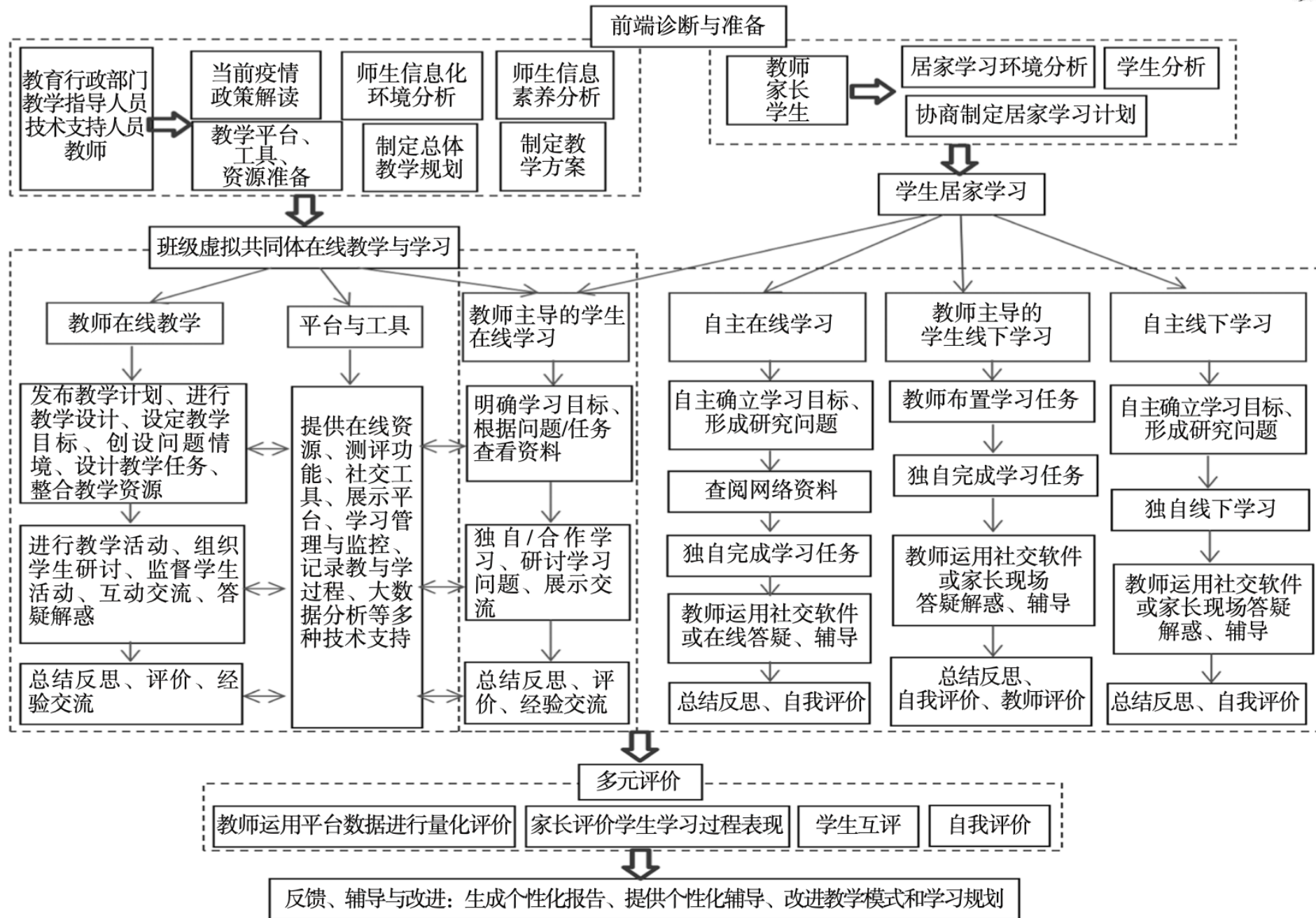
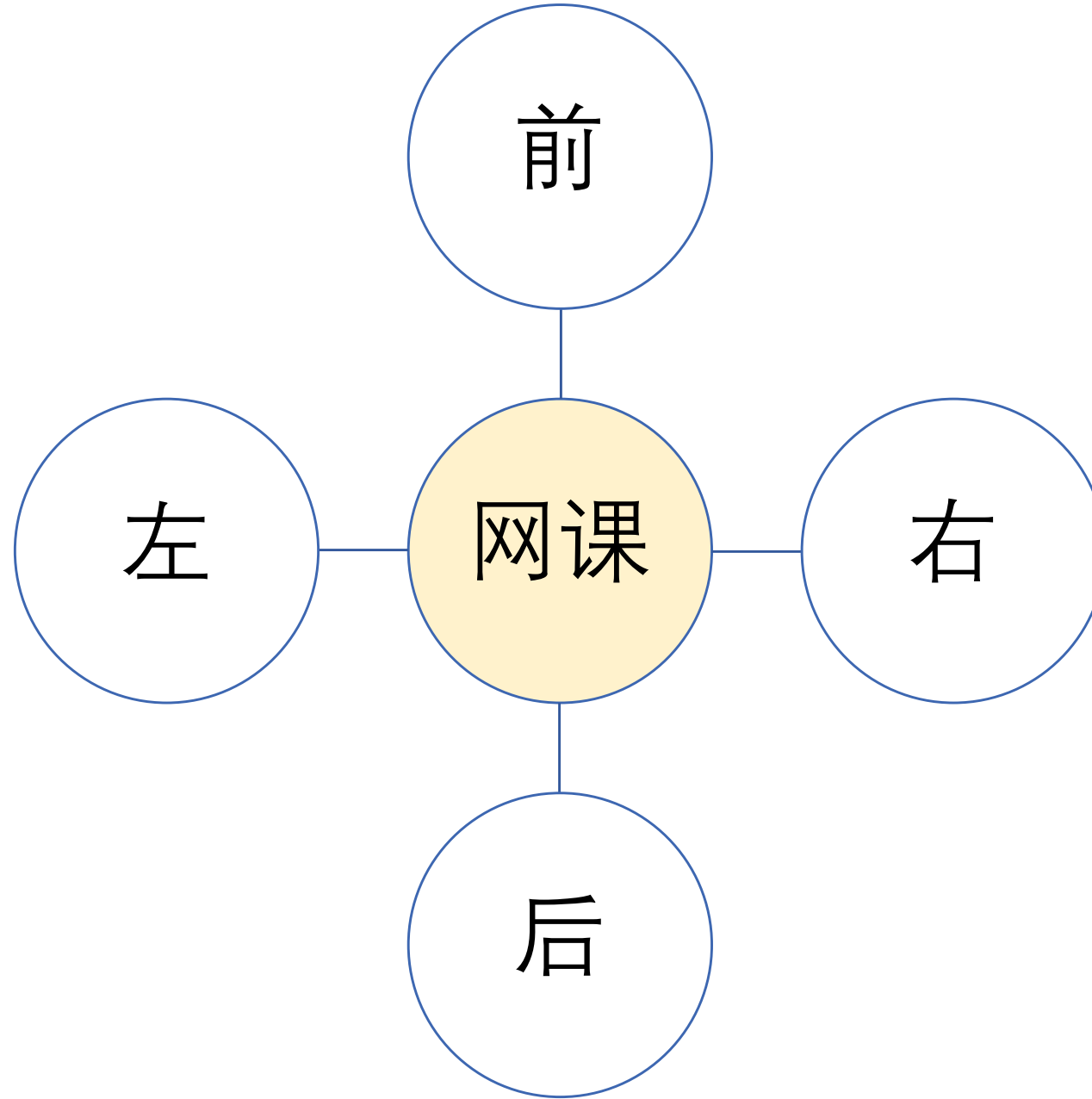


图3 基于班级虚拟共同体的精准在线教学+居家学习模式

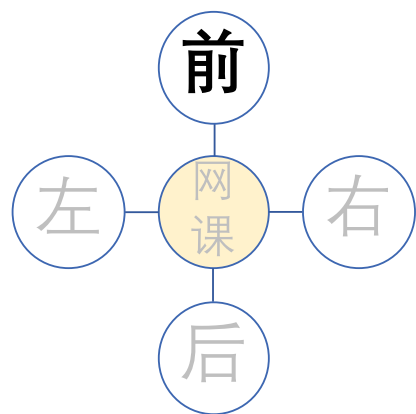
An illustration from a top-down perspective showing four people sitting around a light-colored wooden table. In the center of the table is a large, semi-transparent green circle. The people are: a man in a dark blue suit at the top left using a laptop; a woman in a white shirt at the top right writing on a notepad; a man in a teal shirt at the bottom right holding a cup of coffee; and a man in an orange shirt at the bottom left writing in a notebook. Various office supplies like pens, pencils, papers, and a brown bag are scattered on the table. The background is a solid light blue.

网课 课堂管理

王琳 xxfz128@163.com
189-1159-9114 (微信同号)



领导：网课的主帅



1. 研判形势，创造师生稳定的小环境。
2. 经费支出，因地制宜，精打细算
3. 制定教学计划、培训计划、考核过关
4. 示范课先行
5. 组织研讨、听课、交流（主动、被动）
6. 保持与教师的沟通与激励
7. 保持与学生的沟通与激励
8. 保持与家长的沟通与激励
9. 危机公关

全部 我发起的



群直播 2020-02-12
2020/02/12 2分20秒 冯玮

[分享](#) [统计](#) [更多](#)



123
2020/02/12 5分48秒 梁新景

[分享](#) [统计](#) [更多](#)



集合的含义与表示
2020/02/12 1分5秒 曾啸文

[分享](#) [统计](#) [更多](#)



综合3
2020/02/12 3分34秒 王鹤颐

[分享](#) [统计](#) [更多](#)



综合2
2020/02/12 2分59秒 张雅楠

[分享](#) [统计](#) [更多](#)



综合2
2020/02/12 1分16秒 张雅楠

[分享](#) [统计](#) [更多](#)



试课
2020/02/12 5分45秒 巴小雅

[分享](#) [统计](#) [更多](#)

线上教学计划



		语言生、语言高考生								初中学龄生								高一、初三学历生								毕业、会考							
部门内	任课教师	刘玉容	张雅楠	张贵月	张雅楠	王鹤颐	王鹤颐	王晓艳	杜根深	薛丽艳	王晓艳	冯玮	王晓艳	薛丽艳	杜根深	梁辰	杨俊福	梁新景	巴小雅	曾啸文	冯玮	杨俊福	杨俊福	梁新景	巴小雅	薛丽艳							
周总课时	学科	汉语1	听说1	HSK	汉语2	汉语3	口语2	数学1a	语文1a	语文1	数学1	英语1	数学2	语文2	语文3	数学3	物理1	化学1	生物1	数学4	英语2	物理2	物理3	化学2	生物2	面试							
124	计划周课时	10	6	3	10	8	5	4	6	4	4	6	4	5	8	6	2	3	2	8	8	3	3	3	3	2							
2170	计划总课时*17周	175	105	52.5	175	140	87.5	70	105	70	70	105	70	87.5	140	105	35	52.5	35	140	140	52.5	52.5	52.5	52.5	35							
合计-10	2149	实际总课时	175	105	50	173	140	88	63	105	66	70	100	66	88	133	105	36	54	40	139	139	53	54	54	53	4						
多课12.5	需要补	学期总差额	0	0															1.5	5	-1	-1	0.5	1.5	1.5	0.5							
78%	第5周排课率	100%	83%																100%	100%	63%	63%	67%	100%	100%	100%							
学期排课率： 77.893518518518	84%	第8周排课率																	100%	88%	88%	100%	67%	67%	100%								
7门学科	补课	补课																		补课	补课												
实际周课	学生人数																																
2月18日	83 第1周																			5	5	2	3	3	2								
2月24日	83 第2周																			5	5	2	3	3	2								
3月2日	83 第3周																			5	5	2	3	3	2								
3月9日	90 第4周																			5	2	3	3	2									
3月16日	84 第5周																			5	2	3	3	3									
	84 第6周																			5	2	3	3	3									
	92 第7周																			5	2	2	2	3	2								
4月6日	105 第8周																			7	3	2	2	3	2								
4月13日	109 第9周																			7	3	3	3	3									
	111 第10周																			7	3	3	3	3									
	111 第11周																			7	3	3	3	3									
5月4日	111 第12周																			7	3	3	3	3									
	111 第13周																			7	3	3	3	3									
	111 第14周																			7	3	3	3	3									
	111 第15周																			7	3	3	3	3									
6月1日	110 第16周																			7	3	3	3	3									
6月8日	111 第17周																			7	3	3	3	3									
6月15日-6月20日	111 第18周																			7	7	3	2	2	3								
6月22日-6月27日	105 第19周																			8	7	3											
6月29日-7月4日	98 第20周																			8	9												
7月6-10号	83 第21周																																
7月13日(考试周)	第22周																			4	4												
7月20日																																	
7月27日																																	

第三阶段：4-5周左右（1/4学期）

期末阶段。

开学初排课率100%的课程，在本周陆续结课考试。

本周末起，每个周末都有2-3门课程结束。

所空出课时，协调给主课学科。

调课后，通过监控代表学生，确定个人的周课时基本平衡，可

以弥补，实际总课时相对计划课时，只多不少。

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

加课

第三阶段：4-5周左右（1/4学期）

期末阶段。

开学初排课率100%的课程，在本周陆续结课考试。

本周末起，每个周末都有2-3门课程结束。

所空出课时，协调给主课学科。

调课后，通过监控代表学生，确定个人的周课时基本平衡，

以数补回，实际总课时相对计划课时，只多不少

加课

结课

结课

加课



磨刀不误砍柴工，合格以后再上岗

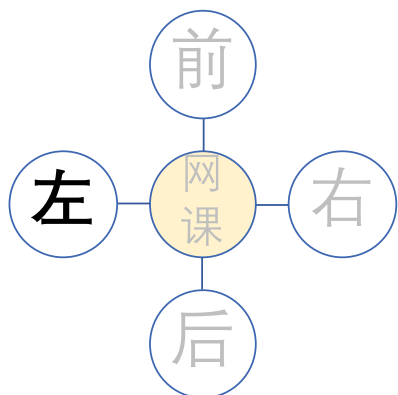
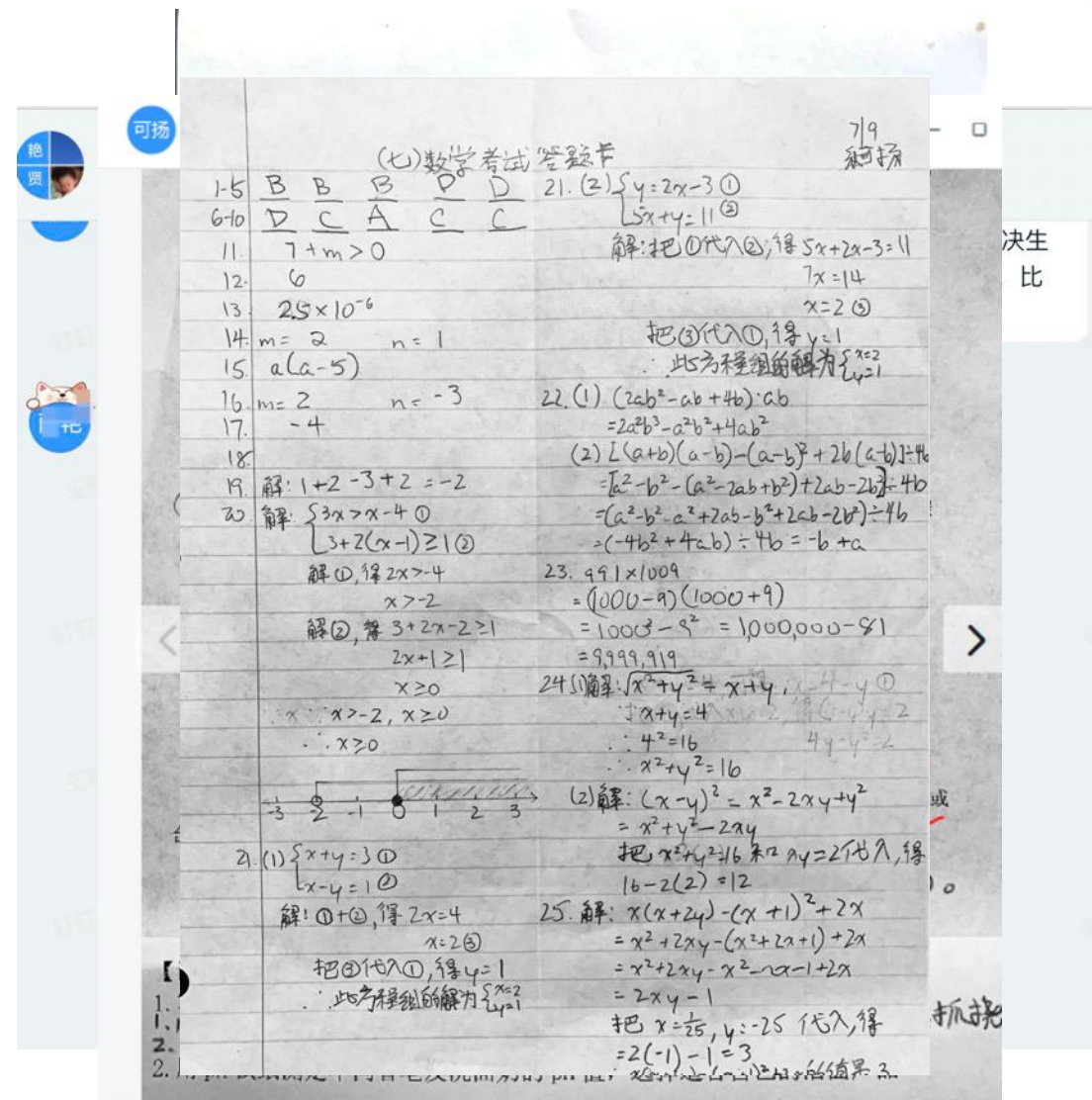


课堂里的教师：将军

《居家学习指南》：
与学生统一战线
拥抱变化、沟通计划、
学习目标、上课方式、
考核标准、点燃希望

- ①预习
- ②讲授
- ③互动
- ④作业
- ⑤项目/任务
- ⑥考试

荣誉时刻

7/9
可扬

(七)数学考试 答题卡

1-5 B B B D D
6-10 D C A C C

11. $7+m>0$
12. 6
13. 25×10^{-6}
14. $m=2$ $n=1$
15. $a(a-5)$
16. $m=2$ $n=-3$
17. -4

21. (2) $\begin{cases} y=2x-3 \text{ ①} \\ 5x+y=11 \text{ ②} \end{cases}$
解: 把①代入②, 得 $5x+2x-3=11$
 $7x=14$
 $x=2$ ③
把③代入①, 得 $y=1$
∴ 此方程组的解为 $\begin{cases} x=2 \\ y=1 \end{cases}$

22. (1) $(2ab^2-ab+4b) \cdot ab$
 $=2a^2b^3-a^2b^2+4ab^2$
(2) $[(a+b)(a-b) - (a-b)^2 + 2b(a-b)] \div 4b$
 $= [a^2-b^2 - (a^2-2ab+b^2) + 2ab-2b^2] \div 4b$
 $= [a^2-b^2-a^2+2ab-b^2+2ab-2b^2] \div 4b$
 $= (-4b^2+4ab) \div 4b = -b+a$

23. 991×1009
 $= (1000-9)(1000+9)$
 $= 1000^2 - 9^2 = 1000000 - 81$
 $= 999919$

24. (1) 解: $\begin{cases} x^2+y^2=x+y \text{ ①} \\ x+y=4 \text{ ②} \end{cases}$
由②得 $y=4-x$
代入①得 $x^2+(4-x)^2=x+(4-x)$
 $x^2+16-8x+x^2=x+4-x$
 $2x^2-8x+12=0$
 $x^2-4x+6=0$
 $\Delta=16-24=-8<0$
∴ 方程无实数解

(2) 解: $(x-y)^2 = x^2 - 2xy + y^2$
 $= x^2 + y^2 - 2xy$
把 $x^2+y^2=16$ 和 $xy=2$ 代入, 得
 $16-2(2)=12$

25. 解: $x(x+2y) - (x+1)^2 + 2x$
 $= x^2 + 2xy - (x^2 + 2x + 1) + 2x$
 $= x^2 + 2xy - x^2 - 2x - 1 + 2x$
 $= 2xy - 1$
把 $x=\frac{1}{25}$, $y=-25$ 代入, 得
 $= 2(\frac{1}{25})(-25) - 1 = -2 - 1 = -3$

课堂里的教师：将军

换个角度理解自己曾经熟悉的阵地。
有了一些限制——多了一些机会

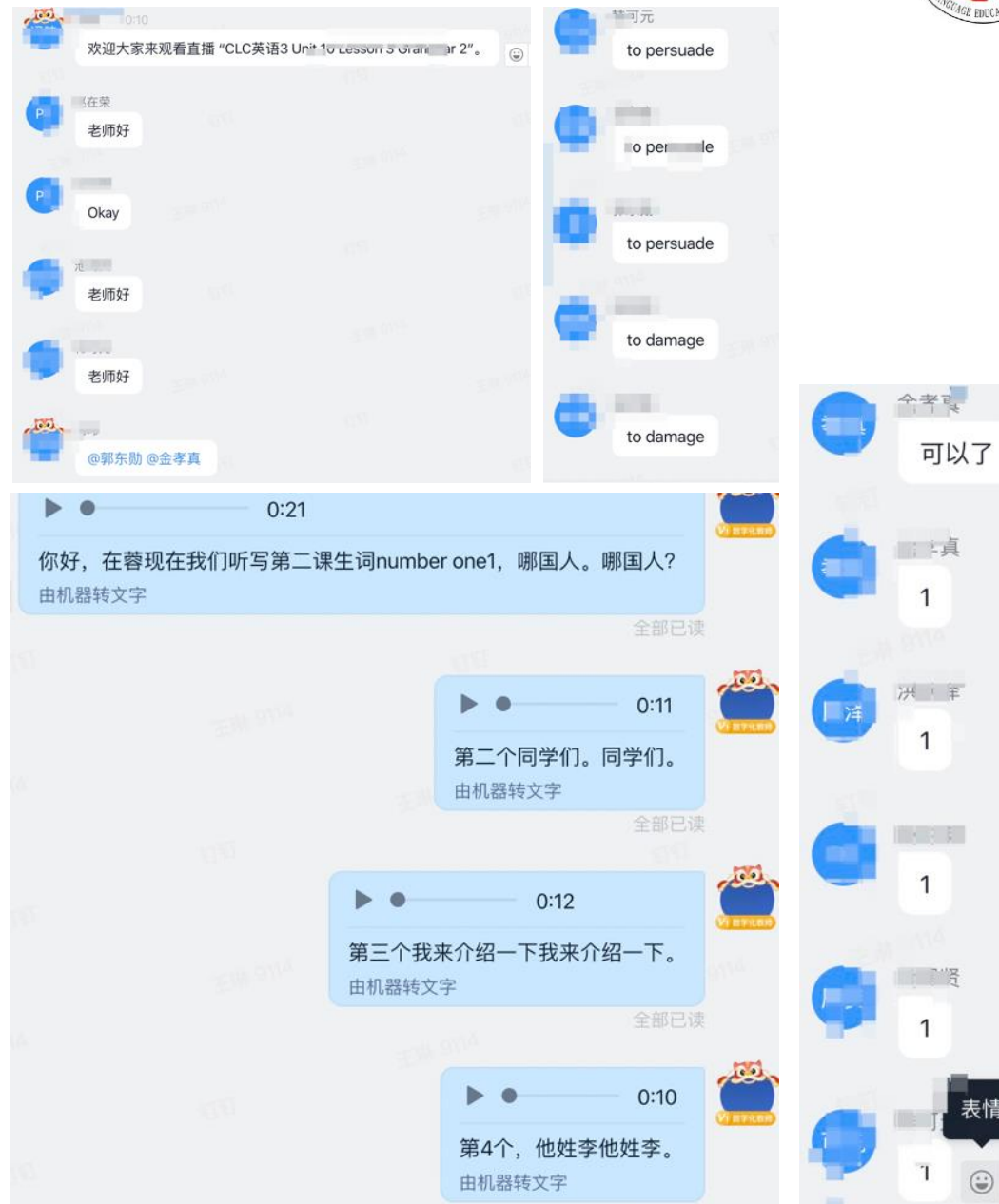
- 教室——直播间
- 老师——主持人
- 批作业——标记图片
- 学生——用户
- 家长——客户



课堂里的教师：将军

增加有效互动：

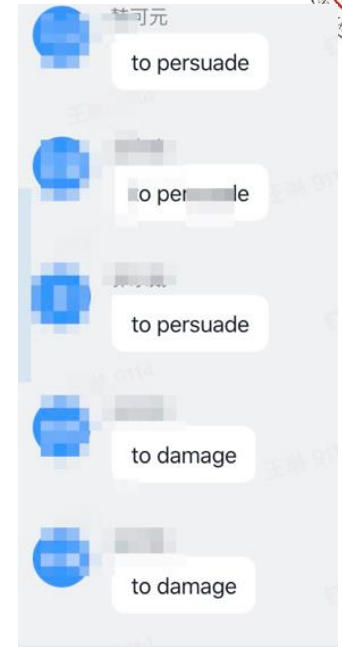
1. 无回复互动：视频、音乐等
2. 机械互动：能听到的请回复“1”，选择题，判断题
3. 集体互动：操作简便的文字类、斗图时间、发语音
4. 个人互动：展示、表扬、发言人要有准备
5. 作业互动：录制语音、讲解视频等，打破时空限制



课堂里的教师：将军

互动时间：

1. 上课前5分钟：音乐、进门就问候
2. 课中：3-5分钟/次，布置作业时询问
3. 下课时互动：道别，直到跟最后一个同学道别
4. 课后互动：作业、新发现、分享等



课前成语小故事

wáng yáng bǔ lǎo

亡羊补牢



工作中 9月1日 15:57



《春》课文+预习.docx

13.4 KB

《春》 朱自清

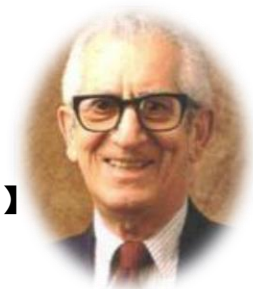
盼望着，盼望着，东风来了，春天的脚步近了。
一切都像刚睡醒的样子，欣欣然张开了眼。山朗润起来了，水长起来了，太阳的脸红起来了。
小草偷偷地从土里钻出来，嫩嫩的，绿绿的。园子里，田野里，瞧去，一大片一大片满是的。坐着，躺着，打两个滚，踢几脚球，赛几趟跑，捉几回迷藏。风轻悄悄的，草软绵绵的。
桃树、杏树、梨树，你不让我，我不让你，都开满了花赶趟儿。红的像火，粉的像霞，白的像雪。花里带着甜味，闭了眼，树上仿佛已经满是桃儿、杏儿、梨儿。花下成千成百的蜜蜂嗡嗡地闹着，大小的蝴蝶飞来飞去。野花遍地是：杂样儿，有名字的，没名字的，散在草丛里，像眼睛，像星星，还眨呀眨的。



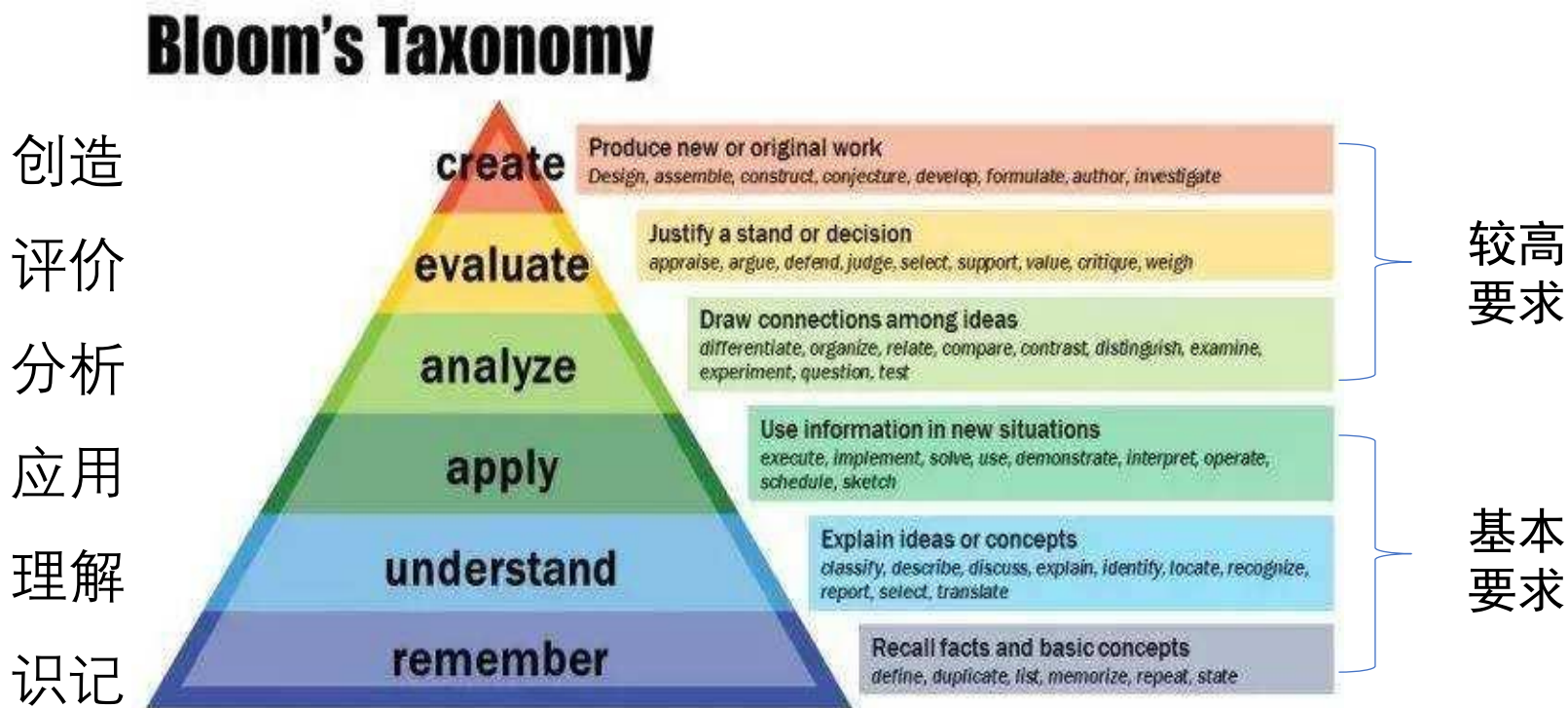
课堂里的教师：将军 妙招

判定学生掌握了多少

本杰明·布鲁姆【美国】
Benjamin Bloom



布鲁姆教育目标分类



对知识深加工





课堂里的教师：将军 妙招

“把”字句
《龟兔赛跑》
动力加速度
音乐创编

1. 识记：说出名称背诵辨认回忆指出等
2. 理解：描述解释选择区别归纳举例说明列举等
3. 应用：运用计算改变说明证明利用等
4. 分析：分类比较评论猜测举例说明图示等
5. 评价：鉴别讨论评价判断总结证明等
6. 创造：设计组装建造推测发展规划用公式表示撰写调查等

课堂里的教师：将军 妙招



1. **识记：**给学生看一个红苹果的图片，能够说出“苹果”这个单词。
2. **理解：**让幼儿描述图片上的红苹果有什么特征，比如摸起来滑滑的，闻起来有香味，吃起来很甜等
3. **应用：**在一堆水果中可以找出苹果
4. **分析：**一堆苹果中，除了红苹果，还有黄苹果和青苹果，能够比较不同颜色苹果的特点。
5. **评价：**总结出不同颜色苹果的共同特征
6. **创造：**学个英语单词，还不至于需要达到这么高的认知目标，总不能种苹果树吧，不过可以画一个苹果甚至一堆苹果并涂上不同颜色。

问题层次 概念		知道 knowledge	领会 Comprehension	应用 Application	分析 Analysis	综合 Synthesis	评价 Evaluation
领导	陈述句	确定几种在工作上对领导的定义。	总结两到四位领导者生平的信息。	调查一位领导者并对其进行工作分析。	区分领导关系的特征。	勾画一位理想的领导者。	如何以你理想的“领导”的这些特点说服别人。
	疑问句	对领导关系的两种定义是什么？	这两到四位领导者是谁？ 这些领导者在哪里生活？ 这些领导者的工作是什么？	这位领导者对他/她所领导的人有何影响？	领导者为何工作高效/低效？	您理想中的领导者是什么样？	为什么你理想的“领导”应该具有这些特点？
光合作用	陈述句	了解光合作用的基本条件、过程	光合作用的在生物生长中的作用	不同植物的光合作用过程	不同时间植物的光合作用的区别以及原因	光合作用在生产上的应用	光合作用对人类环境的影响
	疑问句	光合作用的基本过程是怎样的？	光合作用在植物生长过程中的作用是什么？	校园中各种植物是如何进行光合作用过程的？	植物是如何在不同时间段光合作用的区别和调节的？不同植物如何进行光合作用的？	如何为花园环境安装的调节设备？	你周围运用光合作用进行生产、环境建设方面做得如何？有哪些需要改进？
教师的责任	陈述句	列举教师的责任	说明教师责任的表现	分类调查教师责任的表现	测试教师的责任心	勾画一个你心中理想的教师	评价教师责任心的标准。
	疑问句	教师的责任有哪些？	教师责任在不同场合的表现有哪些？	教师的责任在工作中起什么作用？	讨论一下当代教师的责任心？	你心中有责任心的教师是什么样的？	为什么教师应该具备这样的责任？

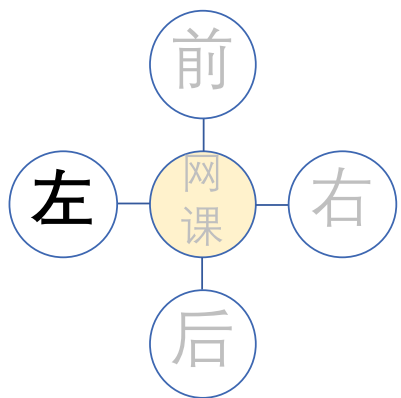
课堂里的教师：将军 妙招



《琅琊榜》剧照

大课堂观：让彼此“看见”

1. 亲子小课堂：运动、打卡、美食
2. 分享时刻：学习方法、日程表的安排、好书推荐、TED演讲、才艺秀
3. 家长课堂：读懂孩子、娃娃留学经验
4. 学长有话说：成功经验分享
5. 寻根之旅：爸爸妈妈的小时候
6. 在线自习室、在线观影



返校进行时

居家高效学习指南



【指南一】规律作息

7点起床，22:30以前睡觉
按时三餐，至少1小时锻炼
整理卫生，承担家庭工作

【指南二】整理学习环境

书本分类放好，纸笔齐全，手机、电脑充好电
一份日程表做好重要事情提醒
每日清理书桌，上午、下午至少通风1小时

【指南三】按时上课

课本放在书桌前，北京时间和当地时间做好标记
准备好上课要用的书本、材料和文具
课前5分钟进入教室

【指南四】充分利用在家的时光

“只有在家”才可以做的事情，
即将告别住了7个月的房间，你怎么告别它？
跟家人在熟悉的小路上再散散步，聊聊未来
下厨房记住家的味道，快快安排上！

【指南四】准备返校

每半天查看一次通知，保持沟通
返校准备的物品、报到材料
保持健康，注意秋季保温
做好14天隔离准备
为新生活加油！准备启程！



优教证书

CERTIFICATE OF AWARD

2019-2020学年任教外国学生

亲爱的 杨俊福 老师，感谢您这个学期对新英才外籍学生学历物理教育的大力支持！感恩有您，有您真好！



王琳

二〇二〇年七月



Tuesdays with BNTA

相约星期二 新英才 教学沙龙 第05期

主题：多开一扇窗：第二外语课程的思考与实践
主讲：王鹤颐 老师
时间：4月7日（周二）
（19:30—20:00）
地点：钉钉教师群

未来已来，子宁不来？
博观约取，爱创未来！



- 王鹤颐，新英才学校教师，毕业于俄罗斯莫斯科国立大学，俄语语言学硕士，俄语专业八级。
- 曾任北京市中小学外国学生教育管理工作优秀教师，多次获北京市中小学外语教学评优课、优质论文评选活动。
- 擅长把语言知识体系与跨文化交际融合在一起，形成了独特的教学风格，帮助留学生们以高效有序的方式学习汉语和中国文化。



“十年寒窗磨利剑，一朝折桂展宏图”

东勋 祝你生日快乐

最美好的祝愿送给你
一愿识尽天下好人
二愿读尽世间好书
三愿看尽世间好山水

2020.9.4 BNTA

结业证书

Certification of Completion

金孝真 同学

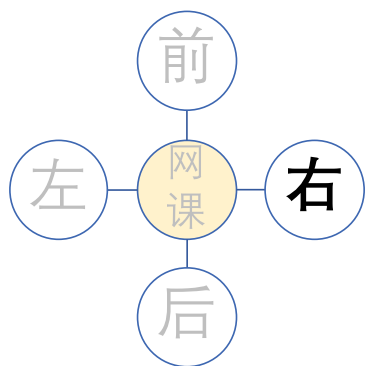
在2020年7月21-25日期间，在“暑假Online加油站”项目中完成了全部学习。
This certifies that KIM HYOJIN has successfully completed the "Anhua Street Online Classes" training program of summer school during 21-25th July 2020.



2020年8月
Aug. 2020

督导/助教：网课的军师

以“精准服务、客户满意”为目标，不断追求教务极致。

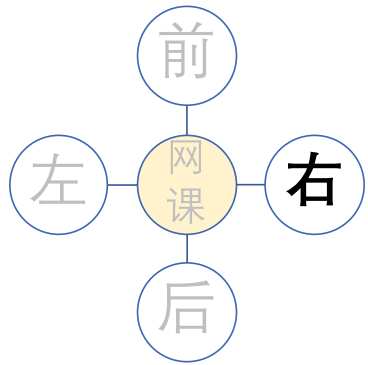


对教师：

- 更新适应线上学习的督导工具，高效反馈和处理问题；
- 打通沟通的立交桥，做好充分准备，避免沟而不通；
- 千方百计找资源、分门别类做推荐、同类型对比找特点
- 成为老师的贴心帮手，随叫随到，主动发现并解决问题
- 老师的贴心人

督导/助教：网课的军师

以“精准服务、客户满意”为目标，不断追求教务极致。

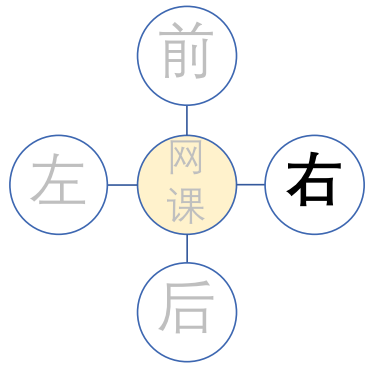


对学生：

- 巧妙使用评价机制，跟进学生的学习状态，减轻家长压力
- 保持温馨沟通，跟进特殊学生，促进师生沟通；
- 集中培训与个别辅导网课工具使用
- 学生的贴心人

督导/助教：网课的军师

以“精准服务、客户满意”为目标，不断追求教务极致。



对家长：

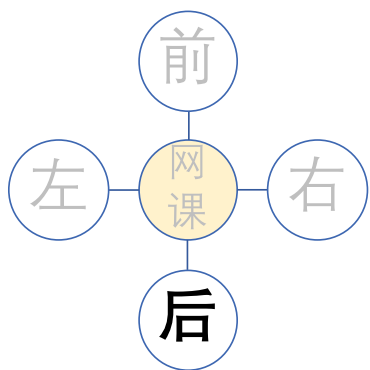
- 日常沟通与定时沟通相结合，
- 日常沟通简明快，定时沟通要深入
 - 先期沟通：学业规划、教学准备、家长配合办法、小贴士
 - 中期沟通：前期进展效果，后续工作节奏
 - 后期沟通：本学期工作效果，下一阶段的工作安排，学业规划
- 家长的贴心人

评价：大家说好，才是真的好。

愿用全力以赴，换有口皆碑。

1. 主动反思：老师感觉好吗？学生感觉好吗？家长感觉好吗？
2. 不懂就问：我觉得XX不太好，你有更好的办法吗？
3. 点赞会/吐槽会：敞开心扉，让彼此听到
4. 评价维度：

- 命题难度、考试成绩——学有所获
- 教师能承担新的工作——教有所长
- 家长平稳进入融合器——其乐融融
- 管理精简、反应迅速——高效管理



鹤翼阵

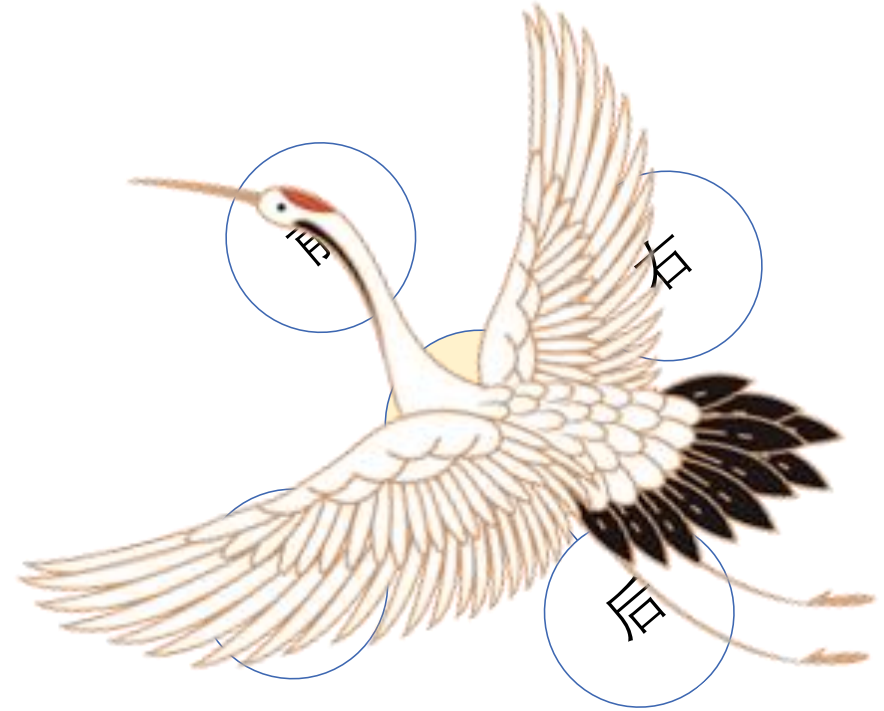
千里眼：用好 人财物，

双翼：坚强有力

两足：清晰、平衡

瞻前顾后，

左膀右臂。





调整自己，拥抱变化：

- 自己就是开拓者，人人都在摸索，适合的就是最好的。
- 笨方法也不笨，黑猫白猫
- 网课是必然趋势，熟能生巧。
- 竖立“虽然今天我不会，但是明天我就是专家。”
- 孩子、家长、老师、校方，谁都不容易。
- 坚持下去，成就别人，成就自己。



年年岁岁花相似，
岁岁年年人不同。
祝老师们新学期一切顺利！
祝老师们和家人们平安健康！



网课的课堂管理

王琳

Email: xxfz128@163.com

钉钉/微信: 189-1159-9114

